‌



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №373 с изменениями (приказ от 18.07.2022 г. №69.) (далее – ФГОС НОО);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под №372)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык»
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности, обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

В программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» отведено

1 класс- 33 ч. в год, 1 час в неделю.

2 класс- 34 ч. в год, 1 час в неделю.

3 класс- 34 ч. в год, 1 час в неделю.

4 класс- 34 ч. в год, 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание учебного предмета 1 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Содержание учебного предмета 2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например,*каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами*(тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Содержание учебного предмета 3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Содержание учебного предмета 4 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский родной язык. | 1 | Просвещение |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., | Русский родной язык. | 2 | Просвещение |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. | 3 | Просвещение |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. | 4 | Просвещение |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Общение. Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Как люди общаются друг с другом. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Вежливые слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Вежливые слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Как люди приветствуют друг друга. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 6. | Зачем людям имена. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 7. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 8. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 9. | Роль логического ударения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 10. | Выделяем голосом важные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Выделяем голосом важные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Как можно играть звуками. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Как нельзя произносить слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 14. | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 15. | Где поставить ударение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 16. | Где поставить ударение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Как сочетаются слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 18. | Как сочетаются слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 19. | Как писали в старину. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 20. | Как писали в старину. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 21. | Особенности оформления книг в Древней Руси. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 22. | Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 23. | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 24. | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Значение устаревших слов указанной тематики. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 26. | Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Во что одевались в старину. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Во что одевались в старину. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 29. | Значение устаревших слов указанной тематики. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 30. | Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 31. | Наблюдение за текстами разной стилистической  принадлежности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 32. | Сравниваем тексты. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 33. | Сравниваем тексты | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |  |  |
| По плану | По факту |
| 1четверть – 8ч. | | |  |  |
| 1  11 | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  По одежке встречают.*Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).* | 1 |  |  |
| -2 | В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». Из истории языка и культуры. Мудрость в пословицах. | 1 |  |  |
| 43 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Работа с текстом. Подготовка сообщения  *Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней* | 1 |  |  |
| 44 | Проверочная работа. Тест. Заголовок. Главная мысль текста. Из истории языка и культуры. Составление скороговорок. | 1 |  |  |
| 65 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Работа над пословицами. Подготовка сообщения. *Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка,), какие из них сохранились до наших дней* | 1 |  |  |
| 66 | Каша- кормилица наша. Устное сообщение по плану. Мудрость в пословицах. Устное сообщение по плану. Пересказ текста. |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
|  | 2четверть – 8ч. |  |  |  |
| 19 | Любишь кататься, люби и саночки возить. А.Н. Толстой «Детство Никиты».*Слова, называющие игры, забавы,игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)* | 1 |  |  |
| 110 | Делу время, потехе час. *Пословицы, поговорки,Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.* | 1 |  |  |
| 211 | В решете воду не удержишь.*Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.* | 1 |  |  |
| 212 | Прямое переносное значение слов. Работа со стихотворениями. К.И.Чуковский. | 1 |  |  |
| 613-14 | Самовар кипит- уходить не велит. *Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта*: *утварь, орудия труда.* | 2 |  |  |
| 615 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 716 | Работа над ошибками. Повторение. *Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа*. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии**  **3 четверть – 11ч.** | | | | |  | | |
| 17 | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 318 | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. | 1 |  |  |
| 419 | Для чего нужны антонимы?  Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | 1 |  |  |
| 420 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |
| 622 | Фразеологизмы. Из истории языка и культуры. | 1 |  |  |
| 423 | Как можно объяснить значение слова?  Разные способы толкования значения слов. *Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа* | 1 |  |  |
| 424-25 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 2 |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 427 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
| 4 **четверть – 7 ч.** | | | | |
| 528 | Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения. Краткое и развернутое толкование слов. | 1 |  |  |
| 529 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 530 | Работа с деформированным текстом. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. | 1 |  |  |
| 631-32 | Составление текста по серии рисунков. *Связь предложений в тексте.* Создаем тексты- инструкции и тексты –повествования. | 2 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение. Обобщение. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по** **родному (русскому) языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 |  |  |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |  |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |  |
| 4. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |  |
| 5. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 |  |  |
| 6. | Ветер без крыльев летает. | 1 |  |  |
| 7. | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** | | | |
| 9. | Какой лес без чудес. | 1 |  |  |
| 10. | Дело мастера боится. | 1 |  |  |
| 11. | Заиграйте мои гусли. | 1 |  |  |
| 12. | Что ни город, то норов. | 1 |  |  |
| 13. | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 1 |  |  |
| 14. | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 1 |  |  |
| 15. | Контрольная работа. |  |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |  |  |
| **3 четверть**  **Язык в действии** | | | | |
| 17. | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |  |
| 18. | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |  |
| 19. | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |  |  |
| 20. | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |
| 21. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  |
| 22. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  |
| 23. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  |
| 24. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  |  |
| 25. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |  |  |
| 26. | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 27. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
| **4 четверть**  **Секреты речи и текста** | | | | |
| 28. | Создаем тексты – рассуждения. | 1 |  |  |
| 29. | Создаем тексты – рассуждения. | 1 |  |  |
| 30. | Учимся редактировать тексты. | 1 |  |  |
| 31. | Создаем тексты-повествования. | 1 |  |  |
| 32. | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 33. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |  | | | | | |
| Дата по плану | | | Дата по факту | | |
|  | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**  **1четверть – 8 ч.** | |  | | |  | | |
| 1 | Стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |  | | |  | | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник». | 1 |  | | |  | | |
| 3 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов | 1 |  | | |  | | |
| 4 | Проверочная работа | 1 |  | | |  | | |
| 5 | Работа над ошибками. Слова, называющие родственные отношения *(например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).* | 1 |  | | |  | | |
| 6 | Из истории языка и культуры. Работа с пословицами. | 1 |  | | |  | | |
| 7 | Проверочная работа | 1 |  | | |  | | |
| 8 | Работа над ошибками. Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов. | 1 |  | | |  | | |
| **2четверть – 8ч.** | |  | |  | | |  | | |
| 9 | Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений | 1 |  | | |  | | |
| 10 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей*.Сравнение с пословицами и поговорками других народов* | 1 |  | | |  | | |
| 11 | Текст. Основная мысль текста. Эпитеты. | 1 |  | | |  | | |
| 12 | Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты | 1 |  | | |  | | |
| 13-14 | Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. | 2 |  | | |  | | |
| 15 | Проверочная работа | 1 |  | | |  | | |
| 16 | Работа над ошибками. Работа с текстом. *Фразеологические обороты, отражающие русский быт.* | 1 |  | | |  | | |
| **3четверть –11 ч.** | |  | | | | |  | | |
| 17 | Словарь фразеологизмов. | 1 |  | | |  | | |
| 18 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |  | | |  | | |
|  | **Раздел 2. Язык в действии.** |  |  | | |  | | |
| 19 | Трудно ли образовывать формы глагола. *Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.* | 1 |  | | |  | | |
| 20 | Глаголы «есть- кушать», «класть- положить» . Значение и употребление в речи. | 1 |  | | |  | | |
| 21 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | 1 |  | | |  | | |
| 22 | Образование сложных слов. Имена прилагательные. | 1 |  | | |  | | |
| 23 | Этикетные выражения. *Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок* | 1 |  | | |  | | |
| 24-25 | Как и когда появились знаки препинания? *История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).* | 2 |  | | |  | | |
| 26 | Проверочная работа | 1 |  | | |  | | |
| 27 | Работа над ошибками. Современные знаки препинания. | 1 |  | | |  | | |
| **4 четверть – 7 ч.** | |  | | |  | | |  | | |
| 28 | **Раздел 3. Секреты речи и текста**.  Задаем вопросы в диалоге. *Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы* | 1 |  | | |  | | |
| 29 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. *Информативная функция заголовков. Типы заголовков* | 1 |  | | |  | | |
| 30 | Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста. | 1 |  | | |  | | |
| 31 | Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста | 1 |  | | |  | | |
| 32 | Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст *Составление плана текста, не разделенного на абзацы.* | 1 |  | | |  | | |
| 33 | Промежуточная аттестационная работа. | 1 |  | | |  | | |
| 34 | Работа над ошибками. Редактирование текстов. *Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.* Обобщение по курсу. | 1 |  | | |  | | |